

PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT INTERAKTIF UNTUK PENDIDIK DI SMA FATAHILLAH JAKARTA

Darmawan Rahmadi^{1*}, Arief Hidayat², Januar Barkah³

Universitas Indraprasta PGRI^{1,2,3}

darmaonerahmadi@gmail.com^{1*}, ariefhidayat1610@gmail.com², januarmemangbarkah@gmail.com³

Kata Kunci: *Pelatihan, Media Pembelajaran, Powerpoint interaktif.*

Abstrak: Pelatihan pembuatan media pembelajaran powerpoint interaktif bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada pendidik di SMA Fatahillah Jakarta tentang penggunaan media pembelajaran yang inovatif karena pada saat kondisi pandemi *covid-19* dimana pembelajaran dilakukan secara online yang menuntut guru harus bisa menerapkan media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dalam kegiatan pembelajaran. Metode yang digunakan adalah metode pelatihan dengan 50 persen materi dan 50 persen praktik. Pelatihan pembuatan media pembelajaran powerpoint interaktif diselenggarakan secara daring dengan media zoom dan peserta pelatihan ini adalah para pendidik di SMA Fatahillah Jakarta. Luaran yang dihasilkan dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah buku dan artikel yang diberikan kepada peserta kegiatan. Untuk mengukur perubahan pengetahuan dan pemahaman dalam kegiatan ini, nantinya peserta kegiatan diberikan angket atau wawancara untuk mengukur pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan setelah kegiatan pengabdian masyarakat.

Keyword: *Training, Learning Media, Interactive PowerPoint.*

Abstract: *The training in making interactive PowerPoint learning media aims to provide knowledge and skills to educators at SMA Fatahillah Jakarta regarding the use of innovative learning media because during the Covid-19 pandemic conditions where learning is carried out online which requires teachers to be able to apply creative technology-based learning media in Learning Activities. The method used is a training method with 50 percent material and 50 percent practice. Training on making interactive PowerPoint learning media was held online using Zoom media and the participants in this training were educators at SMA Fatahillah Jakarta. The outputs produced in this community service activity are books and articles given to activity participants. To measure changes in knowledge and understanding in this activity, activity participants will be given a questionnaire or interview to measure the knowledge and skills gained after community service activities.*

Diserahkan: 25-12-2023

Direvisi: 31-12-2023

Diterima: 31-12-2023



PENDAHULUAN

Dengan adanya pandemi *covid -19* kegiatan pembelajaran di sekolah dilakukan secara online atau daring hal ini yang menuntut seorang pendidik harus bisa menerapkan media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dan inovatif. Sehingga dapat mendorong peserta didiknya memiliki semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Seperti yang dinyatakan oleh Hanum (2013), pembelajaran daring adalah sistem pembelajaran melalui dunia maya yang difasilitasi dan didukung pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi.

Namun, jika dilihat di lapangan beberapa pendidik masih kurang bisa memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi yang inovatif dan kreatif sehingga mengakibatkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara daring menimbulkan kebosanan dan kurangnya semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang akhirnya dapat menurunkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang dilakukan di SMA Fatahillah, Jakarta. Bahwa selama kegiatan pembelajaran daring dimasa pandemi covid -19 ditemukan juga beberapa peserta didik mengalami kebosanan dan menurunnya semangat belajar peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran salah satu penyebabnya adalah kurangnya penerapan media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dan inovatif yang diterapkan seorang pendidik dalam kegiatan belajar dan mengajar. Sesuatu hal dapat dikatakan sebagai media dalam pembelajaran apabila media tersebut dapat membantu dan dapat menyampaikan sebuah pesan dalam suatu proses pembelajaran (Hasan, 2021).

Gagne dan Briggs (1975) dalam Arsyad (2011:4) mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi beberapa alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, antara lain seperti buku, *video camera*, *video recorder*, kaset, film, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, dan komputer. Media pembelajaran adalah semua alat yang dapat membantu dalam proses pembelajaran atau benda yang digunakan dalam proses pembelajaran, dengan maksud untuk menyampaikan pesan atau sebuah informasi saat kegiatan belajar mengajar dari sumber (pendidik maupun sumber lain) kepada penerima (peserta didik). Sedangkan menurut Miarso (2011: 458), media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali.

Oleh karena itu agar peserta didik bisa memiliki semangat belajar yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran seorang pendidik harus bisa menerapkan media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dan inovatif salah satu media pembelajaran yang dapat guru gunakan adalah media Pembelajaran Powerpoint Interaktif. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah Microsoft PowerPoint interaktif. Aplikasi ini adalah salah satu dari beberapa program yang ada dalam Microsoft Office yang biasanya dimanfaatkan dalam kegiatan presentasi dan berbasis multimedia (Mulyawan dalam Maryatun, 2015). Dengan demikian Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Power Point Interaktif untuk pendidik di SMA Fatahillah Jakarta sangat perlu dilakukan agar menjadi salah satu referensi untuk pendidik di sekolah tersebut dalam mengajar dimasa pembelajaran daring.

METODE

Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu dilakukan dengan diskusi dengan mitra saat pra kegiatan dan kemudian pada kegiatan pelaksanaan menggunakan metode ceramah dengan memberikan materi tentang



pengertian, fungsi dan jenis media pembelajaran, Dan kemudian dilanjutkan dengan pelatihan pembuatan media pembelajaran Powerpoint Interaktif serta tanya jawab.

HASIL

Dengan melakukan kegiatan observasi ke mitra dan melakukan kegiatan *Focus Group Discussion (FGD)* dengan mitra kepala sekolah dan para pendidik SMA Fatahillah Jakarta didapatkan permasalahan atau temuan sebagai berikut :

1. Bahwa selama kegiatan pembelajaran daring dimasa pandemi *Covid-19* beberapa peserta didik di SMA Fatahillah ditemukan mengalami kebosanan dan kurangnya semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Pendidik kurangnya referensi media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dan inovatif.

Dengan adanya temuan permasalahan tersebut kepala sekolah SMA Fatahillah Jakarta dan para pendidiknya merespon dengan baik kepada Tim pengabdian masyarakat dari Program Studi Pendidikan sejarah Unindra dikarenakan jika pembelajaran terus monoton akan menurunkan semangat belajar peserta didik hal ini menjadi kekhawatiran pimpinan sekolah jika hal ini terus terjadi dan tidak ada perubahah nantinya akan berdampak kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang diajarkan serta berdampak pada hasil akhir prestasi belajar peserta didiknya.

Dengan adanya permasalahan yang telah ditemukan maka diadakan Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif bagi pendidik di SMA Fatahillah Jakarta. Dengan diadakan kegiatan ini dapat menambah referensi pendidik dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dan inovatif sehingga nantinya dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik

PEMBAHASAN

Menurut (Syaiful bahari Djamarah dan Azwan Zain, 2020:121) Media pembelajaran adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan agar tercapai tujuan pembelajaran. Dari pengertian tersebut bahwa media pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam mempermudah menyalurkan pesan atau informasi materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik kepada peserta didik. Oleh karena itu seorang pendidik pentingnya memahami dan memiliki keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran khususnya media pembelajaran berbasis teknologi yang inovatif dan kreatif sehingga mendorong para peserta didiknya untuk memiliki semangat dalam belajar.

Seorang pendidik mengajar bukan hanya bermodalkan cinta dengan profesi guru saja, tetapi harus memiliki keahlian dan kualifikasinya sendiri termasuk dalam penggunaan dan penciptaan media pembelajaran (Zulhafizh, 2021). Penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi bagi seorang pendidik di masa pembelajaran daring sangat dibutuhkan hal ini juga sangat dibutuhkan di salah satu sekolah SMA Swasta di Jakarta yaitu SMA Fatahillah karena berdasarkan hasil observasi beberapa ditemukan selama kegiatan pembelajaran daring dimasa pandemi *Covid-19* beberapa peserta didik di SMA Fatahillah ditemukan mengalami kebosanan dan kurangnya semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Penyebabnya karena pendidik kurangnya referensi media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dan inovatif.

Oleh karena itu perlunya diadakan kegiatan pengabdian masyarakat di sekolah tersebut bagi para pendidik untuk dapat menerapkan media pembelajaran berbasis



teknologi yang kreatif dan inovatif kemudian setelah dilaksanakannya kegiatan pengabdian Kepada masyarakat tentang Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif bagi pendidik di SMA Fatahillah Jakarta. Tim Pengabdian Masyarakat dari Prodi Pendidikan Sejarah Unindra dapat mengetahui hasil dari kegiatan ini yaitu bagi para peserta pelatihan dari unsur sasaran utama yaitu pendidik bahwa hasil dari kegiatan pengabdian masyarakat ini adalah para pendidik mendapatkan pengetahuan dan keterampilan baru tentang penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dan inovatif.

Dengan demikian pengetahuan dan keterampilan yang didapat pendidik dari pelatihan ini dapat diterapkan oleh pendidik dalam kegiatan belajar mengajar sehingga kegiatan pembelajaran daring peserta didiknya tidak mengalami kebosanan dan kejenuhan ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.

SIMPULAN

Di SMA Fatahillah Jakarta selama kegiatan pembelajaran daring dimasa pandemi covid -19 ditemukan beberapa peserta didik mengalami kebosanan dan menurunnya semangat belajar dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya penerapan media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dan inovatif yang diterapkan oleh seorang pendidik dalam kegiatan belajar dan mengajar.

Oleh karena itu agar peserta didik bisa memiliki semangat belajar yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran daring seorang pendidik harus bisa menerapkan media pembelajaran berbasis teknologi yang kreatif dan inovatif salah satu media pembelajaran yang dapat pendidik terapkan adalah media Pembelajaran Powerpoint Interaktif. Dengan demikian Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Power Point Interaktif untuk pendidik di SMA Fatahillah Jakarta sangat perlu dilakukan agar menjadi salah satu referensi untuk pendidik di sekolah tersebut dalam mengajar dimasa pembelajaran daring agar lebih kreatif sehingga dapat menumbuhkan semangat belajar pada peserta didiknya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis dan Tim Pengabdian Masyarakat Program Studi Pendidikan Sejarah Unindra yang terdiri dari Darmawan Rahmadi, M.Pd, Arief Hidayat, M.Pd dan Januar Barkah, S.Pd, M.M mengucapkan banyak terima kasih kepada kepala sekolah dan segenap pendidik SMA Fatahillah Jakarta yang telah berkenan menjadi mitra dalam kegiatan pengabdian masyarakat ini. Serta Tim Pengabdian masyarakat mengucapkan terima kasih kepada mahasiswa program studi Pendidikan sejarah yang telah membantu kegiatan ini yaitu Irene Monikha.

REFERENSI

- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Djamarah, S. B. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: RINEKA CIPTA.
- Hanum, N. S. (2013). Keefetifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal pendidikan vokasi*, 3(1).
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap. T. K. Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, Indra P., I. M. (2021). *Media Pembelajaran*. In Sukmawati, F. (Ed). Klaten: Tahta Media Group.
- Hidayat, S. (2015). *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang : Pustaka Mandiri.



- Kurniawan, G. F. (2020). Problematika pembelajaran sejarah dengan sistem daring. *Diakronika*, 20(2), 76-87.
- Maryatun, M. (2015). Pengaruh penggunaan media program microsoft powerpoint terhadap hasil belajar strategi promosi pemasaran mahasiswa semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro tahun ajaran 2014/2015. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 1-13.
- Penggunaan Media Power Point Interaktif pada Pembelajaran. (2021). <https://www.kompasiana.com/isty58452/607925b68ede487636091f92/penggunaan-media-power-point-interaktif-pada-pembelajaran>
- Widja, I. G. (1989). *Dasar-Dasar Pengembangan Strategi serta metode pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Yusufhadi, M. (2011). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Zulhafizh, Z. (2021). Peran dan Mutu Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru di Satuan Pendidikan Tingkat Atas. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(2), 328-339.

